

Valutare l'efficacia delle politiche scolastiche: missione impossibile?

Adriana Querzè
27 febbraio 2009

La valutazione come strategia per l'innovazione

- Esiste una forte domanda sociale di valutazione della P.A.
 - La valutazione della scuola è diventata questione politica ed istituzionale
 - Emerge un risvolto "etico" della valutazione
-

Il livello "micro"

La valutazione degli studenti

- Definire obiettivi =
focalizzare gli atti di insegnamento su
operazioni cognitive e contenuti)
 - Somministrare prove =
costruire situazioni per sollecitare la
manifestazione della competenza
e
ricavare informazioni affidabili sugli
apprendimenti
-

□ Misurare =

rilevare dati confrontabili ed attribuirvi valori

□ Valutare =

esprimere un giudizio sul processo di apprendimento utilizzando criteri (criterio assoluto, del confronto col gruppo, della progressione individuale...)

**La valutazione formativa
consente di modificare i processi di
apprendimento**

Il livello "meso"

La valutazione degli istituti

- Come valutare?

Valutazione esterna

(fredda, decontestualizzata, ignota, comparativa, deresponsabilizzante, sanzionatoria...)

Valutazione interna

(calda, contestualizzata, nota, non comparativa, responsabilizzante, motivante...)

-
- Cosa valutare? Il P.O.F. attraverso:
 - il servizio erogato
 - il gradimento delle famiglie
 - l'offerta curricolare
 - i progetti
 - gli apprendimenti degli studenti
 - i risultati scolastici e professionali successivi
-

**La valutazione /autovalutazione di
istituto consente di modificare i
processi le forme e i contenuti del
servizio erogato**

Il livello "macro"

La valutazione del sistema

- Come valutare?

Valutazione continua, centralizzata e collegata alla valutazione internazionale

□ Cosa valutare?

- politiche del personale (dotazioni organiche, stabilizzazioni, formazione...)
 - praticabilità ed efficacia dei curricula
 - andamento degli apprendimenti
 - esiti dei percorsi formativi
 - raggiungimento degli obiettivi internazionali
-

La valutazione di sistema consente di esercitare la decisionalità politica

A quali strumenti internazionali fare riferimento?

- Indagini O.C.S.E. P.I.S.A.
-

O.C.S.E. Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico

□ PAESI MEMBRI

Australia, Austria, Belgio, Canada, Corea, Danimarca, Finlandia, Francia, Germania, Giappone, Grecia, Irlanda, Islanda, Italia, Lussemburgo, Messico, Norvegia, Nuova Zelanda, Paesi Bassi, Polonia, Portogallo, Regno Unito, Repubblica Ceca, Slovenia, Spagna, Stati Uniti, Svezia, Svizzera, Turchia, Ungheria.

O.C.S.E. Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico

Offre ai governi una sede di confronto ...

- per l'esame di problemi comuni, esperienze e buone pratiche
 - per il coordinamento delle politiche nazionali con quelle internazionali
-

P.I.S.A. Programme for International Student Assessment

- Impegno dei governi a vagliare l'efficacia dei sistemi scolastici mediante l'**accertamento dei livelli di competenza** raggiunti dagli studenti
 - L'accertamento avviene in un **quadro di riferimento condiviso** a livello internazionale
 - I risultati di ciascun sistema formativo sono **confrontabili** ed è possibile individuare punti di forza e debolezza
-

Le rilevazioni P.I.S.A.

- hanno cadenza triennale
 - valutano le competenze di matematica, scienze e lettura mediante prove standardizzate
 - si rivolgono ai quindicenni scolarizzati
 - propongono una accezione di competenza (literacy) che privilegia le capacità degli studenti di applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi, anche non scolastici
-

Nella rilevazione del 2006

- è stato rielaborato il concetto di competenza scientifica
 - sono stati indagati gli atteggiamenti degli studenti verso la scienza e la loro consapevolezza delle opportunità offerte a chi ha competenze scientifiche
-

I rapporti di ricerca di P.I.S.A.

- Caratteristiche individuali degli studenti in rapporto agli esiti
 - Rapporti tra risorse messe a disposizione dalle famiglie e risultati di apprendimento
 - Risultati e senso di appartenenza e partecipazione alla vita della scuola
-

Un rapporto pilota

- Studio delle relazioni tra risultati di apprendimento e politiche pubbliche per l'istruzione

(strategie di riforma, stili di governance, allocazione delle risorse, individuazione di standard, aggiornamento dei docenti, trattamento degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate non autoctone...)

Valutare l'efficacia delle politiche scolastiche:

missione possibile ...

se sostenuta dalla volontà politica di qualificare la scuola
